**Қостанай облысы әкімдігі білім баскармасының «Алтынсарин ауданы білім беру бөлімінің Сатай негізгі мектебі» КММ**

**КГУ «Сатайская основная средняя школа отдела образования Алтынсаринского района» Управления образования акимата Костанайской области**

**Анализ работы**

**педагога – психолога**

**за**

 **2022– 2023 учебный год.**

**Выполнила: педагог-психолог**

**Сейдахметова А.А.**

**Анализ работы психологической службы за 2022-2023 учебный год в КГУ «Сатайская основная средняя школа отдела образования Алтынсаринского района» Управление образования акимата Костанайской области .**

Цель работы: Создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребёнка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Основные задачи школьного психолога:

* совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;

организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
 ●проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
 ●оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
 ●определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
 ●оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
 ●разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
 ●организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ИДН и внутришкольном контроле;
 ●проводить профилактику употребления алкоголя, табакурения и ПАВ среди обучающихся школы.

* содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
* содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению; подготовка к ВОУД.
* выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* содействие  сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
* повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
* проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
* укрепление психологического здоровья педагогов.

В 2022-2023 учебном году психологическая служба школы была представлена психологом Сейдахметовой А.А.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.**

1.Работа с пед. коллективом.

2.Активное взаимодействие с учащимися.

3.Диагностическая деятельность.

4.Коррекционная работа.

5.Психопрофилактическая деятельность.

В процессе работы выявлено:

Количество детей на внутри школьном учёте-1.

Количество многодетных семей – 4.

Количество не благополучных семей – 2.

Количество не полных семей – 3.

Количество малоимущих семей – 0.

Дети под опекой – 1.

Дети инвалиды -0.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», в том числе посещение на дому, личные беседы ,консультации с родителями и детьми.

Кроме того, ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, наблюдение и посещение уроков. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями сводилась индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучениям ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Так же происходило посещение спортивных секций, куда ходят дети.

Работа с пед. коллективом велась в следующих направлениях: выступления на пед.советах и семинарах, распространение буклетов.

Проведена работа в оформлении документации.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки к ВОУД и государственным экзаменам.

Так же занималась плановой диагностической работой с обязательным диагностическим минимум для раннего выявления суицидальных рисков среди детей и подростков .

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-7 классы | 8-9классы | 10-11классы | Методики для дополнительного исследования учащихся группы особого внимания.  |
| **III** квартал |
| [Шкала явной тревожности CMAS (адаптация А.М.Прихожан)](https://vsetesti.ru/335/)Приложение № 1 | Методика «Самооценка психических состояний»под редакцией Г. АйзенкаПриложение № 2 | Методика «Шкала тревожности»под редакцией О. КондашаПриложение № 3 |  - Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)Приложение № 6- «Смысло-жизненные ориентации»адаптирован Д.А. Леонтьевым, СЖОПриложение № 7Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)Приложение № 10 |
| **IV** квартал |
| «Кактус»: Тест для диагностики личности ребенкаПриложение № 4 | Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности(Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)другое название: Шкала самооценки Спилбергера-ХанинаПриложение № 5 | Методика «Самооценка психических состояний»под редакцией Г. АйзенкаПриложение № 2 |
| **I** квартал |
| Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)Форма А предназначена для школьников 10-12 летПриложение № 12 | Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)Форма Б – для учащихся 13-16 лет.Приложение № 12 | Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (девушек) (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева)Приложение № 11 |
| **II** квартал |
| Тест школьной тревожности ФиллипсаПриложение № 12 | Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (девушек) (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева)Приложение № 11 | Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности(Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)другое название: Шкала самооценки Спилбергера-ХанинаПриложение № 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | 5-7 классы | 8-11классы |
| Методики  | **Анкета для учащихся** **5 – 7 классов.**Приложение № 8 | **Анкета для учащихся** **8-11 классов.**Приложение № 9 |

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ БЫТОВОГО И ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ (для 5-11 кл.)**

**на 2022-2023 уч. г.**

А так же для первых классов : Тест Кёрна-Ийрасика; «Скопировать десять точек», «Графический диктант», «Рисование бус», «Моя семья».

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 м классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа;

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска).

По профилактической работе; Посещение уроков в 1м и 5м классах. Выявление не успевающих детей, коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс». Беседа о здоровом образе жизни. Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».Психологический час «Общаемся без конфликтов» для учащихся 9-8 классов, Классный час "Жизнь – бесценный дар". 5-9 -е классы, **р**одительское собрание с элементами тренинга

«Я и мой ребенок. Как не потерять контакт?»

В течении года велась работа по самообразованию;

Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня , прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров районного уровня и областных.

Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями , школьниками и родителями.

Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

**Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5го класса.**

1.Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.

2.Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.

3.Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.

На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающимся в методической помощи.

**Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1.Объязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.

2.Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.

4.Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

5.Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, достичь большего эффекта.

6.Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

7.Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

8.Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

**Выводы:** в течении года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, всё то, что запланировано выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы.

Помощь при организации проведении психологических занятий.

 Беседы, посещение семей, работа с родителями , которые порой не понимают суть всей проблемы. С детьми, как указывалось высшее, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением правоохранительных органов.

**Организация работы с несовершеннолетними с особенностями поведения в Сатайской ОСШ .**

Работа в Сатайской ОСШ по предупреждению, профилактике и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании», Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-II

О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности , Конвенцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Работа в этом направлении в школе предусматривает:
- организацию обходов микрорайонов школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию работы совместно с ИДН , посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию работы заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении;
- рейды в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
 - своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Для получения полной и всесторонней информации о семьях учащихся и оказания эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, проводятся следующие мероприятия:

* Систематический контроль посещаемости детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

При выявлении классными руководителями обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия  принимают меры к выяснению причин, проводят обследование условий воспитания и проживания обучающегося и его семьи, по результатам которого выносится вопрос о постановке обучающегося на внутришкольный контроль.

Периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания учащихся школы классными руководителями, психологом и заместителями по ВР, руководитель школы. Составляется акт обследования условий проживания. О детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, сообщается в районный отдел образования .

* Проводится поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей.

Классные руководители обеспечивают ежедневный внешний визуальный осмотр при прибытии обучающихся в образовательное учреждение. При выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребенком незамедлительно принимаются меры.

* Проводится выявление и составление списка асоциальных семей;

Работа в этом направлении проводится во взаимодействии образовательных организаций с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате Алтынсаринского района.

 Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

С этой целью во всех образовательных организациях города проводится следующая работа:

- в школах действуют Совет профилактики. Работа Совета заключается в выявлении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- составлен «Банк данных» на детей девиантного поведения»;

- индивидуальные беседы с учащимися, в том числе с детьми «группы риска»;

- организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается им соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей, в том числе посредством организации родительского всеобуча;

- реализуется комплекс мер, обеспечивающих доступность образования для детей из малообеспеченных семей.

Классными руководителями проводится диагностика «неблагополучных»

семей и семей, где есть дети сироты под опекой. Посещены семьи, состоящие на внутришкольном учете, проведены беседы с семьями, в которых есть дети, склонные к правонарушениям;

- проводится работа по охвату детей дополнительным образованием.

**С начала учебного года проводятся следующие мероприятия:**

* **Профилактическая работа**

Проведены классные часы в 1 -9 классах, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма на темы: «Как себя вести» в 5 классе; «Наркомания – что это?» в 8 классах; «Курение – за и против» в 9 классе; Веселые старты в 6-х классах.

Учащиеся 5-9 классов участвовали в выставке рисунков по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни», где проявили творческие способности.

Были проведены анкетирование учащихся 5-9 классов на изучение характера отношения подростков к наркомании. Проведены беседы с учащимися на темы: Вредно ли курить?»; «О вреде алкоголя»; «Мы за здоровый образ жизни».

Во всех классах проведены беседы «Общие основы противодействия терроризму», «Терроризм - одна из проблем современности и угроза безопасности».

Проходят встречи с инспекторами ИДН , которые проводят беседу с учащимися 5-9 кл. по теме: «О вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения».

* **Диагностическая работа:**

- индивидуальные беседы с подростками - правонарушителями. Все беседы; зафиксированы в журнале индивидуальных бесед;

- организована «Почта Доверия»;

- посещены уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся.

* **Работа с классными руководителями:**

- с классными руководителями проведено совещание о работе по профилактики правонарушений подростков, где была ознакомлена справка по работе с правонарушения детей и даны рекомендации по профилактики правонарушения подростков;

- организован ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- обновлена информационная база по учащимся девиантного поведения, семей «группы риска»;

- вовлечение детей «группы риска» и девиантного поведения в кружки и секции.

* **Работа с родителями:**

- организована встреча родительской общественности с представителями городского наркоконтроля;

- индивидуальные беседы, консультации с учителями – предметниками, классными руководителями;

- участие родителей в организации и проведении классных и общешкольных мероприятиях;

- в школах города были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы «Усиление родительского контроля по использованию детьми компьютерных и мобильных устройств на предмет обнаружения в них негативного контента».

 профилактическом учете, с неблагополучной семьей

В Сатайской основной средней школе на внутришкольном профилактическом учете состоит учащийся 7 класса Сташкевич Александр Евгеньевич. Дата постановки на внутришкольный профилактический учет: 22.01.2017 г. Причины постановки на внутришкольный профилактический учет: пьянство родителей, школьная дезадаптация: проблемы, связанные с успеваемостью (трудности в учении, низкая мотивация к обучению, систематическое невыполнение домашнего задания, нарушение дисциплины, правил поведения обучающихся в образовательном учреждении.

Ребенок проживает с матерью Сташкевич Екатериной Александровной и сожителем матери Касымовым Иваном Каирбековичем. Сожитель матери неправомерно ведет себя по отношению к ребенку.

Администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем (наставником обучающегося) ведется индивидуальная воспитательно-профилактическая работа с данной неблагополучной семьей. С матерью и ее сожителем проводится беседа о вреде пьянства и о деградации человека в связи с чрезмерным употреблением спиртных напитков. Однако профилактические беседы ни к чему не приводят. На лицо полнейшая деградация. Сташкевич Е.А. состоит на учете у врача- нарколога, ее сожитель Касымов И.К. - у врача- нарколога, а также психиатра. 9 февраля 2022 года Сташкевич Е.А. поставлена на учет по категории «родитель , законный представитель несовершенолетнего не исполняющий обязанности по воспитанию и обучению н/л детей»

В рамках акции «16 дней без насилия» заместителем руководителя по ВР Жусуповой Л.К. и социальным педагогом Кобековой В.Э. проведены рейды по селу Сатай, а также посещены две неблагополучные семьи Сташкевич: Сташкевич Анастасии Александровны и Сташкевич Екатерины Александровны. Была проведена беседа о вреде пьянства и о деградации человека в связи с чрезмерным употреблением спиртных напитков, также даны контакты организаций, оказывающих помощь пострадавшим от насилия в семье.

 На сегодняшний день Сташкевич Е.А. и ее сын покинули приют и находятся в с.Сатай. Работа с учащимся Сташкевичем Александром и его семьей будет продолжаться систематически и постоянно.

*Исп:Сейдахметова А.А.*

*Тел.22762*